**Тарунина Наталия Сергеевна,**

**воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10»**

**Технологическая карта НОД**

**Тема:** «Как котенок зиме удивился»

**Возрастная группа:** младший дошкольный возраст (3-4 года)

**Форма организации:** подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие.

**Форма образовательной деятельности:** экспериментирование.

**Методы и приемы:**

* словесные: вопросы, рассказ, использование художественного слова, обобщение;
* практические: обследование, проведение опытов, пальчиковая игра, подвижная игра, имитация.

**Материалы и оборудование**: игрушка-котенок, коврик, снежинки и следы котенка, вырезанные из бумаги, тарелка (тазик) со снегом, салфетки по количеству детей, мольберт, мел.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений и разучивание стихов о зиме; рассматривание снега на прогулке; рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимней природы.

**Цель:** развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

* формировать фразовую речь путём обогащения словаря глаголами и прилагательными;
* учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тает – не тает); делать несложные выводы;
* развивать слуховое внимание, наблюдательность, любознательность;
* воспитывать …

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, активность в двигательной, речевой и практической деятельности; умеют внимательно слушать и поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и **опыта, проявляют интерес в общении со взрослым и сверстниками (**делятся с педагогом и детьми своими впечатлениями); составляют описательный рассказ по мнемотаблице с помощью взрослого; проявляют отзывчивость по отношению к герою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** |
| Мотивация к деятельности | В: Ребята, посмотрите, а вы ничего необычного не замечаете в нашей группе? (следы).  В: Правда, ребята, кто-то оставил здесь свои следы. Кто бы это мог быть, как вы думаете?  В: А давайте пойдем по этим следам, посмотрим, куда же нас они приведут. Может там мы и увидим того, кто здесь наследил.  В: Ой, ребята, так это же котенок. Давайте спросим у котенка, как его зовут?  Котенок: Меня зовут Пушок.  В: Котенок Пушок очень дрожит. Как вы думаете почему?  В: Давайте спросим его, что же на самом деле случилось?  Котёнок: Я проснулся сегодня утром. В комнате тепло, уютно. Я полакал из блюдечка молоко и решил первый раз в своей жизни пойти погулять на улицу. Моя хозяйка, девочка Таня открыла мне дверь, но как только я сделал несколько шагов во дворе, как мои лапки провалились во что-то мягкое, холодное и белое. Я испугался, такого я ещё никогда не видел. Скорее побежал по тротуару и попал к вам в детский сад.  В: Ребята, может, вы знаете, во что провалились лапки у котёнка? Что он в первый раз увидел на улице?  В: Да, ребята, это снег. И когда Пушок бежал по улице, он прихватил с собой немного снега. Давайте расскажем котенку все о снеге! А чтобы Пушок успокоился, мы его посадим на тёплый коврик рядом с нами. | Переключает внимание детей на предстоящую деятельность, стимулирует интерес к ней, создает эмоционально-психологический настрой. Организует сюрпризный момент.  Активизирует речевую активность детей через использование вопросов. | Отвечают на вопросы, задают вопросы, высказывают предположения. Слушают рассказ.  Участвуют в групповых действиях.  Проявляют сопереживание. |
| «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности | В: В какое время года бывает снег на улице?  В: Посмотрите на снег. Какого он цвета?  В: Белый, как что?  В: А теперь потрогайте снег. Какой он холодный или горячий?  В: Холодный, как что…?  В: А еще, какой снег бывает? (рыхлый, липкий,…)  В: Ребята, а теперь посмотрите на свои ручки. Какие они стали? А почему они мокрые?  В: Как вы думаете, почему снег на ладошках тает?  В: То есть снег в тепле …. тает и превращается в воду.  В: Ребята, а кто знает, из чего же состоит снег?  С неба падают зимой  И кружатся над землёй.  Лёгкие пушинки,  Белые… снежинки.  В: Посмотри, Пушок, это снежинки. Ребята, расскажите котенку какая снежинка?  В: А что умеет делать снежинка?  В: Положите снежинку на ладошку.  Пальчиковая гимнастика «Снежинка».  Маленькая снежинка села на ладошку.  Я ее поймаю. Посиди немножко.  Раз, два, три, четыре, пять.  Отпускаю полетать.  В: Ребята, а падают снежинки откуда?  В: А когда много снежинок падает с неба, вы знаете, как это называется? Это называется снегопад.  В: А когда снежинки кружатся, ветер их несёт, воет, заметает, это называется метель или вьюга.  В: Как воет метель, вьюга? (голосовое подражание).  В: Ребята, а что можно сделать из снега?  В: То есть снегом можно играть. А вы любите играть?  В: Давайте мы с вами поиграем в игру, которая называется «Мы во двор пошли гулять». | Активизирует речь детей.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет высказывания.  Стимулирует любознательность, интерес.  Фиксирует наглядно ответы детей, зарисовывая на мольберте.  Контролирует действия детей в ходе экспериментирования.  Стимулирует и  поощряет высказывания.  Фиксирует наглядно ответы детей.  Показывает упражнения.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть бумажные снежинки, подобрать прилагательные в ходе их рассматривания, после игры со снежинками подобрать глаголы.  Проводит работу по словообразованию.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость. | Исследуют снег.  Отвечают на вопросы, выражают собственные суждения и ассоциации.  Рассматривают снежинки, описывают их, подбирая прилагательные и глаголы.  Активно играют. Демонстрируют физическую активность. |
|  | Подвижная игра «Мы во двор  пошли гулять».  Мы во двор пошли гулять Раз, два, три, четыре, пять,  Мы во двор пришли гулять.  Бабу снежную лепили.  Птичек крошками кормили,  С горки мы потом катались.  А еще в снегу валялись.  Все в снегу домой пришли,  Съели суп и спать легли. | Эмоционально включает в действие. Показывает упражнения.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость. | Активно играют. Демонстрируют физическую активность. |
| Самокотроль | В: А сейчас, ребята, расскажем котенку все, что мы узнали о снеге.  В: Про снег можно сказать: «Он белый, как молоко, холодный, как мороженое. От тепла снег тает. Снег состоит из разных, красивых снежинок, и когда их много падает с неба - это называется снегопад. А еще снегом можно играть, лепить снеговика, строить горку, кататься на санках по снегу. | Инициирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям.  Поощряет детей к высказыванию. | Слушают.  Обобщают.  Учатся составлять по мнемотаблице описательный рассказ с помощью взрослого. |
| Рефлексия |  |  |  |
| Открытость | В: Ну что, Пушок, ты понял, что снега не надо бояться?  Котенок: Да. И теперь мне очень хочется снова оказаться на улице, побегать по снегу.  В: Ребята, Пушок ещё такой маленький, ему надо привыкнуть к снегу. Давайте возьмём его сегодня на прогулку и будем на улице знакомить его со снегом и зимой поближе. Вы согласны? А пока мы в группе, вы можете попробовать слепить снеговика из кусочков белого пластилина или из снега, который принес Пушок, можете построить горку из деталей деревянного конструктора. А еще мы с вами будет смотреть мультфильм о зиме. | Обсуждает с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. | Слушают.  Участвуют в диалоге. |