*1 слайд*. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Наталья Сергеевна Тарунина, я работаю в детском саду №10, воспитателем во второй младшей группе. В своей работе я большое внимание уделяю развитию речи детей. Поэтому одной из главных задач, которые стоят передо мной, является научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Ни для кого не секрет, что какие-либо проблемы с речью могут быть связаны, в том числе, с плохой памятью. Так вот одним из приемов стимуляции памяти является заучивание стихотворений. И чтобы этот процесс был интересен детям я использую приемы мнемотехники.

*2 слайд.*Суть мнемотехники заключается в том, что при чтении стихотворения на каждое слово или маленькое словосочетание даётся готовая картинка.И таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

*3 слайд.*Работу с мнемотехникой мы с ребятами начинали с мнемоквадратов. То есть на какое-либо слово или словосочетание подбирали картинку. Таким образом в их памяти фиксировались более и менее распространённые образы каких-либо предметов и действий.

Затем начинали использовать мнемодорожки. То есть фиксировали в образных картинках уже целые предложения. И теперь уже составляем небольшие мнемотаблицы к стихотворениям. Я стараюсь использовать не более девяти мнемоквадратов. Таким образом весь текст стихотворения изображается графически, и ребенок легко запоминает информацию.

*4 слайд.*Работа по заучиванию стихотворений выполняется поэтапно. Сначала я зачитываю выразительно стихотворение, затем мы с ребятами обсуждаем содержание стихотворения, разбираем непонятные для них слова. Потом начинаем подбирать для каждого слова или словосочетания, а иногда получается и для целой строчки, образные картинки. Затем я читаю стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Далее я читаю отдельно каждую строчку, а ребенок повторяет ее глядя на мнемотаблицу. Ну и в конце ребенок самостоятельно читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Не всегда, в силу возраста моих ребят, получается с первого раза заучить стихотворение. Зачастую нам приходится несколько раз проработать предпоследний этап. Но тем не менее результат не заставляет себя долго ждать.

А теперь я предлагаю вам выполнить несколько практических заданий. Разделимся на группы. У каждой группы на листочке написан отрывок или целое стихотворение. Я предлагаю Вам составить по мнемотаблицы по этим стихотворениям используя предложенные образные картинки. А затем мы проверим результат. *(5, 6, 7 слайд)*

*8 слайд.* А сейчас наоборот, Вы видите на слайде мнемотаблицу. Попробуйте догадаться что за стихотворение, а точнее потешка, зашифрована в ней.

Как вы успели заметить образные картинки достаточно простые и понятные для детей младшего дошкольного возраста. И по ним ребята довольно быстро заучивают стихотворения.У детей развивается не только речь, но и ассоциативное мышление, внимание, память и интерес к художественной литературе, расширяется кругозор.

*9 слайд.* Так как дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, то для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразнее использовать цветные мнемотаблицы, потому что у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Но я со своими детьми в некоторых видах деятельности, например, во время исследовательской деятельности, уже использую и схематичные не цветные изображения, которые придумываются непосредственно во время наших действий. По ним мы в основном составляем описательные рассказы.

Мнемотаблицы я использую не только для заучивания стихотворений и чистоговорок, но и для отгадывания загадок, в обучении пересказу художественной литературы, для проведения игр и динамических пауз, для изображения последовательности каких-либо действий. И к тому же умение работать с мнемотаблицами, это первый путь к речетворчеству. То есть в дальнейшем мнемотехнику можно использовать для сочинения стихотворений, для придумывания загадок и рассказов.

*10 слайд.* Вот, например, сейчас на слайде Вы видите набор образных картинок. Попробуйте составить небольшое четверостишие. Например, «Белка по лесу гуляла, И грибочки собирала. Собрала их всех в корзинку…….

Поэтому буду рада если кто-то из моих коллег тоже будет использовать в своей работе мнемотаблицы, и не только для заучивания стихотворений. Ведь это позволит сделать процесс обучения более простым, интересным и творческим.