**Тарунина Наталия Сергеевна,**

**воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10»**

**Технологическая карта НОД**

**Тема:** «Как котенок снега испугался»

**Возрастная группа:** младший дошкольный возраст (3-4 года)

**Форма организации:** подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие.

**Форма образовательной деятельности:** экспериментирование.

**Методы и приемы:**

* словесные: вопросы, рассказ, использование художественного слова, обобщение;
* практические: обследование, проведение опытов, пальчиковая игра, подвижная игра, имитация.

**Материалы и оборудование**: игрушка-котенок, коврик, снежинки и следы котенка, вырезанные из бумаги, тарелка (тазик) со снегом, салфетки по количеству детей, мольберт, мел.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений и разучивание стихов о зиме; рассматривание снега на прогулке; рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимней природы, просмотр анимационных картинок с зимними явлениями природы (снегопад, метель, вьюга…),

**Цель:** развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

* формировать фразовую речь путём обогащения словаря глаголами и прилагательными;
* учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тает – не тает); делать несложные выводы;
* развивать слуховое внимание, наблюдательность, любознательность;
* воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, желание помогать близким.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, активность в двигательной, речевой и практической деятельности; умеют внимательно слушать и поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и **опыта, проявляют интерес в общении со взрослым и сверстниками (**делятся с педагогом и детьми своими впечатлениями); составляют описательный рассказ по мнемотаблице с помощью взрослого; проявляют отзывчивость по отношению к герою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** |
| Мотивация к деятельности | * Ребята, посмотрите, а вы ничего необычного не замечаете в нашей группе? (следы). * Правда, ребята, кто-то оставил здесь свои следы. Кто бы это мог быть, как вы думаете? * А давайте пойдем по этим следам, посмотрим, куда же нас они приведут. Может там мы, и увидим того, кто здесь наследил. * Ой, ребята, так это же котенок. Давайте спросим у котенка, как его зовут? * Котенок: Меня зовут Пушок. * Котенок Пушок очень дрожит. Как вы думаете почему? (замерз, испугался…) * Давайте спросим его, что же на самом деле случилось? * Котёнок: Я проснулся сегодня утром. В комнате тепло, уютно. Я полакал из блюдечка молоко и решил первый раз в своей жизни пойти погулять на улицу. Моя хозяйка, девочка Таня открыла мне дверь, но как только я сделал несколько шагов во дворе, как мои лапки провалились во что-то мягкое, холодное и белое. Я испугался, такого я ещё никогда не видел. Скорее побежал по тротуару и попал к вам в детский сад. * Ребята, может, вы знаете, во что провалились лапки у котёнка? Что он в первый раз увидел на улице? (снег) * Да, ребята, это снег. И когда Пушок бежал по улице, он прихватил с собой немного снега. Давайте расскажем котенку все о снеге! А чтобы Пушок успокоился, мы его посадим на тёплый коврик рядом с нами. | Переключает внимание детей на предстоящую деятельность, стимулирует интерес к ней, создает эмоционально-психологический настрой. Организует сюрпризный момент.  Активизирует речевую активность детей через использование вопросов. | Отвечают на вопросы, задают вопросы, высказывают предположения. Слушают рассказ.  Участвуют в групповых действиях.  Проявляют сопереживание. |
| «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности | * В какое время года бывает снег на улице? (зимой) * Посмотрите на снег. Какого он цвета? (белый) * Белый, как что? (молоко…) * А теперь потрогайте снег. Какой он холодный или горячий? (холодный) * Холодный, как что…? (мороженное…) * А еще, какой снег бывает? (рыхлый, липкий, пушистый ) * Ребята, а теперь посмотрите на свои ручки. Какие они стали? (мокрые) * А почему они мокрые? (снег растаял) * Как вы думаете, почему снег на ладошках тает? (ладошки теплые…) * То есть снег в тепле …. тает и превращается в воду. * Ребята, а кто знает, из чего же состоит снег?   С неба падают зимой  И кружатся над землёй.  Лёгкие пушинки,  Белые… снежинки.   * Посмотри, Пушок, это снежинки. Ребята, расскажите котенку какая снежинка? (красивая, белая, пушистая, резная…) * А что делает снежинка? (падает, летает, тает…) * Положите снежинку на ладошку.   *Пальчиковая гимнастика «Снежинка».*  Маленькая снежинка села на ладошку.  Я ее поймаю. Посиди немножко.  Раз, два, три, четыре, пять.  Отпускаю полетать.   * Ребята, а падают снежинки откуда? (с неба) * А когда много снежинок падает с неба, вы знаете, как это называется? Это называется снегопад. * А когда снежинки кружатся, ветер их несёт, воет, заметает, это называется метель или вьюга. * Как воет метель, вьюга? (голосовое подражание). * Ребята, а что можно сделать из снега? (снеговика, горку…) * То есть снегом можно играть. А вы любите играть? * Давайте мы с вами поиграем в игру, которая называется «Мы во двор пошли гулять».   *Подвижная игра «Мы во двор  пошли гулять».*  Мы во двор пошли гулять Раз, два, три, четыре, пять,  Мы во двор пришли гулять.  Бабу снежную лепили.  Птичек крошками кормили,  С горки мы потом катались.  А еще в снегу валялись.  Все в снегу домой пришли,  Съели суп и спать легли. | Активизирует речь детей.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет высказывания.  Стимулирует любознательность, интерес.  Фиксирует наглядно ответы детей, зарисовывая на мольберте.  Контролирует действия детей в ходе экспериментирования.  Предлагает детям рассмотреть бумажные снежинки; подобрать прилагательные в ходе их рассматривания, подобрать глаголы после игры со снежинками.  Фиксирует наглядно ответы детей, зарисовывая на мольберте.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость.  Проводит работу по словообразованию.  Показывает упражнения.  Эмоционально включает в действие.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость.  Показывает упражнения. | Исследуют снег.  Отвечают на вопросы, выражают собственные суждения и ассоциации.  Рассматривают снежинки, описывают их, подбирая прилагательные и глаголы.  Активно играют. Демонстрируют физическую активность.  Отвечают на вопросы.  Высказывают предположения.  Активно включаются в действие.  Активно играют. Демонстрируют физическую активность. |
| Самоконтроль | * А сейчас, ребята, расскажем котенку все, что мы узнали о снеге. * Про снег можно сказать: «Он белый, как молоко, холодный, как мороженое. От тепла снег тает. Снег состоит из разных, красивых снежинок, и когда их много падает с неба - это называется снегопад. А еще снегом можно играть, лепить снеговика, строить горку, кататься на санках по снегу. | Инициирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям.  Поощряет детей к высказыванию. | Слушают.  Обобщают.  Учатся составлять по мнемотаблице описательный рассказ с помощью взрослого. |
| Рефлексия | * Ребята, кому мы сегодня помогали? (котенку) * Чего он испугался? (снега) * Вам понравилось помогать котенку? | Задает вопросы.  Активизирует обсуждение. | Отвечают на вопросы.  Выражают эмоции. |
| Открытость | * Ну что, Пушок, ты понял, что снега не надо бояться? * Котенок: Да. И теперь мне очень хочется снова оказаться на улице, побегать по снегу. * Ребята, Пушок ещё такой маленький, ему надо привыкнуть к снегу. Давайте возьмём его сегодня на прогулку и будем на улице знакомить его со снегом и зимой поближе. Вы согласны? А пока мы в группе, вы можете попробовать слепить снеговика из кусочков белого пластилина или из снега, который принес Пушок, можете построить горку из деталей деревянного конструктора. А еще мы с вами будет смотреть мультфильм о зиме. | Обсуждает с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. | Слушают.  Участвуют в диалоге. |