**Итоговое занятие по развитию речи в средней группе**

**«Спешим на помощь к Буратино».**

**Цель:** выявить уровень знаний детей.

**Задачи:**

* развивать связную речь детей;
* развивать фонематический слух, речь внимание, образную и смысловую память, логическое мышление;
* развивать умение подбирать слова-антонимы, образовывать слова во множественном числе, умение определять какое из произнесенных слов не относится к одной смысловой группе;
* обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за;
* воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом, разрезная картинка с изображением лисы Алисы и кота Базилио, монетки, домик-сундучок, знаки-монетки.

**Ход занятия:**

**В:** Ребята, сегодня утром в детский сад почтальон принес письмо. Я его открывать не стала, решила с вами это сделать. Догадываетесь от кого письмо? Нет? Давайте же откроем его и узнаем. А тут есть подсказка:

*У отца есть мальчик странный,*

*Необычный, деревянный,*

*На земле и под водой,*

*Ищет ключик золотой,*

*Всюду нос сует свой длинный…*

*Кто же это?... Буратино!!!*

**В:** Значит это письмо от Буратино. Вы знаете, кто такой Буратино? Читаем письмо?

«Здравствуйте, ребята. У меня пропали пять золотых монет. На них я хотел купить «новую куртку папе Карло». Я незнаю, кто их забрал, но они оставили для меня записку. И написали, что отдадут монетки только если я выполню их задания. А все задания такие запутанные и непростые, и одному мне не справится. Ребята, помогите мне выполнить задания и найти монетки».

**В:** Ну что, ребята, поможем Буратино? Тогда давайте отправимся на поиски заданий. А чтобы нам было легче их искать, все задания будут отмечены вот таким знаком. (показать знак)

**В:** А вот и первое задание и называется оно ***«Подскажи словечко».*** На карточке написаны предложения, а вам необходимо их закончить.

1. **Дидактическое упражнение «Подскажи словечко»**

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край не улетаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-­чирик! Не робей!
Я бывалый ... **(воробей)**

Скоро вечер, посмотри –
Загорелись... **(фонари)**

А рядом бегемотики
Схватились за ... **(животики)**

Не послушал зайка папу –
Отдавили зайке ... **(лапу)**
А возле этой елки
Бродили злые ... **(волки)**

Долго, долго крокодил
Море синее ... **(тушил)**
Солнце светит очень ярко
Бегемоту стало ... **(жарко)**
Часто к озеру напиться

Ходит рыжая ... **(лисица)**

**В:** Молодцы ребята, справились с первым заданием. И вот первая подсказка. *(элемент от разрезной картинки).* Идем искать следующее задание. А вот и оно.

**В:** Называется оно ***«Найди звук».*** Я прочту скороговорки, в которой один звук будет звучать чаще других. А вам необходимо его назвать. Слушайте внимательно.

1. **Дидактическое упражнение «Найди звук».**

Шуршат мыши в шалаше.

Ужа ужалила ужица, ужу с ужицей не ужиться.

Сидели свистели, семь свиристелей.

Ты нас мама не ищи, щиплем мы щавель на щи.

**В:** Молодцы, нашли звуки. И вот еще одна подсказка. *(элемент от разрезной картинки*). Идем искать следующее задание.

**В:** Следующее задание называется ***«Скажи наоборот»***, и для него нам понадобится мячик. Я буду кидать по очереди вам мячик и называть слово, а вы, обратно кидая мяч, должны назвать противоположное значение этого слова. Например, холодный-горячий.

1. **Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»**

**В:** Опять все ответили правильно, за это мы получаем еще один кусочек пазла. Идем дальше.

**В:** Это задание называется ***«Один-много».*** Я буду говорить вам слово, а вы должны назвать его множественное число. Например, таракан – много тараканов.

1. **Дидактическая игра «Один – много».**

Кот – много котов. Лиса – много лис. Машина – много машин. Муравей – много муравьев. Дом – много домов. Сын – много сыновей. Дочь – много дочерей.

**В:** Какие вы молодцы и умницы, за это мы получаем еще один кусочек пазла. А теперь давайте немного отдохнем, столько сил мы потратили.

**Динамическая пауза «Буратино потянулся».**

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся, Два — нагнулся,

Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Буратино потянулся-
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки вытянул, согнул
И по улице шагнул.

**В:** Отдохнули, ребята. Теперь нам пора искать следующее задание. А вот и оно.

**В:** Задание ***«Лишнее слово»***. На этой карточке написаны слова. Я буду их читать, а Вам необходимо найти среди них лишнее.

1. **Дидактическая игра «Лишнее слово».**

Машина, трамвай, *береза.* Брюки, шорты, *кукла.* Волк, лиса, *дятел.* Тарелка, ложка, *помидор.*

**В:** Какие вы молодцы, все правильно ответили, получаем еще один кусочек пазла, составляем картинку и теперь можем собрать картинку. Про кого эта картинка? Что вы на ней видите? Что на них одето? Что они делают? Расскажите про них.

1. **Описательный рассказ по картинке «Лиса Алиса и кот Базилио»**.

**В:** Конечно же, ребята, это кот Базилио и лиса Алиса забрали у Буратино пять золотых монет. Но монетки-то мы ребята еще не нашли. Смотрите, тут есть маленькая записка. Давайте ее прочитаем, может там написано где монетки. Слушайте внимательно.

«Монетки спрятаны на том столе где стоит игрушечный домик-сундучок. Монетки лежат не под домиком, не возле домика, не за домиком и не на домике. А где?» (в домике)

**В:** Открывайте скорее домик-сундучок. Есть там монетки? Сколько их? Считайте. Пять монеток. Все нашли? Помогли мы Буратино? А как же мы их ему передадим?

**В:** А можем мы с Вами вечером сделаем посылочку из картона, положим туда монетки. И отнесем … Куда? На почту? Согласны?

**В:** Что вам понравилось сегодня? Как мы помогали Буратино? Что искали? Все задания выполнили?