МБДОУ «Детский сад № 10»

План по самообразованию на 2017-2018 учебный год.

**«Сказка, как средство духовно-нравственного**

**воспитания дошкольников»**

Составил: воспитатель

Тарунина Наталия Сергеевна

Алапаевск

2017

Перспективный план по самообразованию на 2017-2018 уч.год.

**Цель:** создать условия, способствующие формированию духовно- нравственных качеств (доброта, гуманность, патриотизм, готовность помогать близким и нуждающимся в помощи) в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с содержанием сказки.

**Задачи:**

* формировать умение детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других;
* развивать образный строй речи, обогащать словарный запас, формировать навыки связной речи;
* развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
* воспитывать у детей милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
* воспитывать трудолюбие, умение и желание доводить начатое дело до конца, с уважением относится к результатам чужого и своего труда;
* помочь родителям понять ценность сказки, её особую роль в воспитании ребёнка.

**Методы по ознакомлению дошкольников со сказкой:**

1. Чтение воспитателем, т.е. дословная передача текста.
2. Рассказывание, т.е. более свободная передача текста.

**Приёмы формирования восприятия сказки:**

1. Выразительность чтения.
2. Повторность чтения.
3. Выборочное чтение (отрывков, песенок, концовок).
4. Драматизация.
5. Словесные приёмы (объяснение отдельных слов и выражений).
6. Рассматривание иллюстраций.
7. Беседа по сказке.

**Ожидаемый результат для воспитателя:** повышение уровня педагогической компетенции по теме «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»; разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей по теме.

**Ожидаемые результаты для детей:**

* усвоение детьми норм духовно-нравственного воспитания, открытость их к добру, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и самому себе, понимание эмоционального состояния окружающих;
* осознание детьми базовых нравственных качеств: совестливость и порядочность, самоотверженность и незлобие, сопереживание и сочувствие;
* сформированность представлений о честности, справедливости, доброте; отрицательное отношения к жестокости, хитрости, трусости;
* знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
* развитие таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;
* деятельное отношение к труду, ответственность за свои дела и поступки.

**План работы**

**Сентябрь.**

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками (совместно с родителями).
3. Составление плана работы. Постановка целей и задач по теме.
4. Применение цитат из сказок в режимных моментах.

**Октябрь.**

1. Чтение и пересказ рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят», сказки К.И.Чуковского «Телефон». Цель: учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку.
2. Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» с новой концовкой с использованием театра деревянных игрушек.
3. Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: развивать умение детей отгадывать сказку по прочитанному отрывку.
4. Папка-передвижка в приёмной «Воспитание сказкой».

**Ноябрь.**

1. Чтение и пересказ сказок «Крошечка-хаврошечка», «Три поросенка», «Мороз Иванович». Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность, волю; учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку.
2. Игры-инсценировки по отрывкам из прочитанных сказок.
3. Дидактическая игра «Из какой сказки герой?». Цель: развивать умение узнавать сказочных героев и называть из какой они сказки.
4. Консультация для родителей: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».

**Декабрь.**

1. Беседа «Волшебные сказки». Цель: объяснить детям, почему сказки называют волшебными; продолжать развивать интерес к слушанию сказок, к развёртыванию событий в сказке; учить радоваться, когда добро побеждает.
2. Чтение сказок «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Терешечка». Цель: учить слушаться родителей, старших, выполнять их наставления и просьбы; воспитывать умение сопереживать
3. Настольно-печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото и др.). Цель: учить детей использовать свои знания и опыт в играх; соблюдать правила игры, развивать коммуникативные навыки.
4. Буклет для родителей «Личная библиотека вашего ребенка».

**Январь.**

1. Н.О.Д. «В гостях у сказки». Цель: уточнить знание русских народных сказок, события которых происходят зимой, узнавать их героев, подсказывать персонажам сказок, как нужно правильно поступить, формировать представления о честности, справедливости, доброте.
2. Чтение русской народной сказки «Зимовье», сказки В Сухомлинского «Кому же идти за дровами?». Цель: учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку.
3. Выставка совместных рисунков детей и родителей на тему: «Зимние сказки». Цель: учить детей отражать в рисунке сюжеты зимних сказок, используя разные средства выразительности; развивать интерес к иллюстрированию сказок, приобщать к совместной продуктивной деятельности.
4. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке; знакомить с художниками, иллюстрирующими сказки.

**Февраль.**

1. Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки в обр. А.Толстого «Три медведя» и рассматривание иллюстраций к сказке. Цель: подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое восприятие, интерес к просматриванию иллюстраций.
2. Обыгрывание знакомых сказок. Цель: формировать у детей интерес к обыгрыванию сказок; учить брать на себя роль и исполнять её в соответствии с образом, учить самостоятельно подбирать и использовать костюмы, маски, реквизиты к сказкам.
3. НОД «Слепим любимого героя из сказки». Цель: учить передавать в продуктивной деятельности образ персонажа сказки, развивать моторику, интерес к обыгрыванию, учить придумывать новые сказки с вылепленными персонажами.
4. Консультация для родителей: «Как выбрать полезную сказку для ребенка».

**Март.**

1. Чтение сказок «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «У страха глаза велики», «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: высмеивание таких негативных черт характера как трусость, страх, хитрость, воспитывать храбрость, доброту.
2. Индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросу духовно-нравственного воспитания ребёнка.
3. Раскрашивание картинок по мотивам русских народных сказок. Цель: учить детей использовать различные средства выразительности при работе с картинкой; узнавать из какой сказки сюжет, называть героев.
4. Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: развивать умение детей отгадывать сказку по прочитанному отрывку или иллюстрации.
5. Беседа «Как бы я поступил на месте персонажа сказки». Цель: развивать монологическую речь, умение правильно строить предложения, воображение, умение самостоятельно найти другой выход из ситуации в сказке, воспитывать интерес к художественной литературе.

**Апрель.**

1. Рассказывание детям рус. нар. сказки «Снегурочка» и рассматривание иллюстраций к ней. Цель: продолжать развивать у детей желание слушать сказки, интересоваться развитием событий, сопереживать героям, обговорить необычную концовку сказки, поддерживать интерес к рассматриванию иллюстраций.
2. Чтение сказки В.А.Сухомлинского «Как ежиха приласкала своих деток», сказок «Мужик и медведь», «Как мужик гусей делил», «Лиса и козел». Цель: воспитывать у детей любовь и привязанность к близким, мудрость; развивать интерес к слушанию новых сказок.
3. Творческая мастерская: рисование иллюстрации к любимой сказке. Цель: вызвать у детей желание побыть художниками и сделать иллюстрацию к своей любимой сказке, используя разные средства выразительности.
4. Настольно-печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото и др.). Цель: учить детей использовать свои знания и опыт в играх; соблюдать правила игры, развивать коммуникативные навыки.

**Май.**

1. Подготовка и показ детям раннего возраста театрализованного представления «Колобок». Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей, умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы, воспитывать доброе отношение к малышам, желание доставить им радость.
2. Сочинение вместе с детьми сказки: «Если бы я был(а) волшебником(цей)». Цель: совершенствовать умение детей сочинять короткие сказки на заданную тему, воспитывать умение слушать друг друга, оценивать результат.
3. Добавление материала в театральный уголок.
4. Папка-передвижка в приёмной «О чем и как беседовать с детьми после чтения».
5. Настольно-печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото и др.). Цель: учить детей использовать свои знания и опыт в играх; соблюдать правила игры, развивать коммуникативные навыки.

**Список методической литературы для изучения:**

1. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи». Изд. Москва, 2003.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии». – СПб.: Речь, 2005.
3. Иванова Э.И. «Расскажи мне сказку». Литерат. сказки для детей. Просв., 2001.
4. Ильин И.А. «Духовный смысл сказки». — М.: Рус. кн., 1997.
5. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр – дошкольникам». М.: Просв., 1982.
6. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». Изд. Москва, 2003.
7. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». Изд.: «Радяньская школа», 1985.
8. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой». Изд. Харьков, 1996.