**Дидактические игры, как средство развития речи детей раннего возраста.**

**1 сл.** В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества – речью. На втором году он понимает обращенную к нему речь и обычно к трём годам ребенок свободно объясняется с окружающими. Поэтому развитие речи ребенка 2-3 лет – одна из важнейших задач этого возрастного периода.

Задачи всестороннего развития ребёнка будут решаться полноценно только при условии правильного обучения речи. И так как для детей раннего возраста игра является ведущим видом деятельности, то для обучения через игру и созданы дидактические игры. Дидактическая игра дает возможность в игровой форме решать различные педагогические задачи. А потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать и направлять для решения этих задач.  Дети играют, не подозревая, что усваивают какие-то знания, овладевают навыками действия с предметами, учатся культуре общения друг с другом.

**2 сл.** В своей работе я использую дидактические игры  для решения всех задач речевого развития: закрепления и уточнения словаря, изменения и образования слов, для упражнения в составлении связных высказываний, развития объяснительной речи.

**3 сл.** В своей практике использую словесные игры, игры с предметами и настольно-печатные игры.

**4 сл. Словесные игры** построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизации словаря.

Также словесные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. (птицы, животные, посуда…) Зачастую в этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Примеров таких игр множество. **Д.и. «Эхо»**, где целью является обучение детей правильно и чётко произносить гласные звуки. Я громко произношу какой-либо гласный звук, а ребёнок-«Эхо» тихо его повторяет.

**Или такая д.и., как «Паровоз».** Цель: отрабатывать правильное произношение уже конкретного гласного звука «У». Я предлагаю ребёнку позвать паровоз. «У-у-у» гудит ребёнок, и паровоз едет на этот звук. Ребёнок заканчивает произносить, паровоз останавливается.

Описание, рассказ о картинке с показом действий, движений тоже относится к словесным дидактическим играм. В таких играх я ставлю среди обучающих задач не только развивать речь детей, но и воображение, творчество. Например, в игре **«Отгадай, кто это?»** ребенок, внимательно рассмотрев карточку с изображением животного или птицы, затем изображает звук, который оно издает и движение. В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

**5 сл. Дидактические игры с предметами или игрушками**, направлены не только на развитие речи, но и на развитие тактильных ощущений, умения манипулировать с различными предметами и игрушками, они развивают творческое воображение, мышление.

Использую разнообразные по игровым материалам, содержанию, организации проведения дид. игры. В качестве дидактических материалов использую игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Играя с ними, дети учатся описывать предметы, отгадывать загадки о них, знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством, правильно произносить звуки речи. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде, задания в играх усложняю: ребята упражняются объединении предметов по какому-то одному признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления, что опять же способствует развитию речи. Детям раннего возраста дают предметы, резко отличающиеся друг от друга по свойствам, так как малыши еще не могут находить едва заметные различия между предметами. Играя в такие игры у детей совершенствуется речь, умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение.

Одним из примеров таких игр является игра **«Волшебный мешочек (или сундучок)»** где целью будет учить детей правильно называть предметы.
Дети достают картинку (игрушку или предмет), называют, что это, для чего. При этом тематика может быть абсолютно любой. Здесь же в конце игры закрепляются обобщённые понятия (животные, фрукты, овощи…)

Или, например, **д.и. «Катины помощники».** Цель игры:  учить образовывать форму множественного числа глаголов. То есть я показываю куклу, указываю на её ноги. Спрашиваю: «Что это? (Это ноги). Они Катины помощники. Что они делают? (ходят, бегают, танцуют). И далее с другими частями тела задаю аналогичные вопросы. (Руки берут, рисуют, глаза смотрят и.т.д.)

**6 сл. Настольно-печатные дидактические игры** использую как наглядное пособие, направленное также на развитие зрительной памяти и внимания. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Они разнообразны по содержанию, по обучающим задачам и оформлению.

Часто использую настольно-печатные дидактические игры, устроенные по принципу **разрезных картинок**, складных кубиков, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей (в раннем возрасте обычно на две-три части).

Эти игры направлены не только на развитие речи, но и на развитие памяти, запоминания, припоминания, учат детей логическому мышлению, развивают у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

Или такая д.и. как **«Подбери пару»,** где помимо развития речи, будут стоять задачи учить сравнивать предметы, находить одинаковые. Здесь может быть принцип «большой-маленький», «мама и детеныш», «предмет и его назначение» и др. Обычно это так называемые лото.

Важно отметить, что дидактические игры с предметами и настольно-печатные с предметными картинками необходимо подбирать знакомого содержания. Так как дети раннего возраста способны узнавать на предметной картинке только те предметы, с которыми они неоднократно действовали.

**7 сл.** На ряду, с развитием активной речи посредством дидактических игр я продолжаю воспитывать у детей внимание к обращенной речи, ее понимание. Потому что развитие только понимания еще не обеспечивает умения говорить, и наоборот, если ребенка тренировать только в произношении слов, а не уделять внимание усложнению понимания, то не разовьется способность обобщения или умение ориентироваться в окружающем и устанавливать причинно-следственные связи.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.